



# Pedagogisch beleidsplan

Auteurs	Auatif Maayad
Openingstijden	Maandag t/m vrijdag van 07.30 uur tot 18.30 uur Het gehele jaar geopend. Tijdens de Nationale feestdagen gesloten.
Contactgegevens	Telefoonnummer: 020 - 7856728 E-mail adres: <a href="mailto:info@kdviniemini.nl">info@kdviniemini.nl</a>
LRKP-nummer	
Versie en Datum	Versie 1
Herzien	

## Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<i>Doelstellingen</i>	4
<i>Visie</i>	4
<i>Uitgangspunten:</i>	4
<i>Vertaling naar beleid</i>	4
<i>Controle en evaluatie beleid</i>	4
<b>Pedagogische kwaliteit en de Wet Kinderopvang</b>	<b>5</b>
<i>De pedagogische basisdoelen</i>	5
Basisdoel 1: Emotionele veiligheid	5
Basisdoel 2: Persoonlijke competentie	6
Basisdoel 3: Sociale competentie	6
Basisdoel 4: Overdracht van normen en waarden	6
<i>De interactievaardigheden</i>	7
Interactievaardigheid 1: Sensitieve responsiviteit	7
Interactievaardigheid 2: Respect voor de autonomie	7
Interactievaardigheid 3: Structureren en grenzen stellen	7
Interactievaardigheid 4: Praten en uitleggen	7
Interactievaardigheid 5: Ontwikkelingsstimulering	8
Interactievaardigheid 6: Begeleiden van interacties	8
<b>Personeel</b>	<b>9</b>
<i>Beroepskracht- kind ratio</i>	9
<i>Werktijden</i>	9
Afwijken van de beroepskracht – kind ratio	9
<i>De pedagogische medewerksters</i>	9
Mentorschap	10
Vaste gezichtencriterium	10
<i>Ondersteunende functies</i>	10
De Stagiaires	10
Vrijwilligers	11
Pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach	11
<i>VOG verklaring en registratie</i>	12
<i>Teamvergadering</i>	12
<b>Groepen</b>	<b>13</b>
<i>Verticale groep en indeling</i>	13
<i>Inrichting van de groepsruimte</i>	13
<i>Verlaten van de stamgroepsruimte</i>	13
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>14</b>
<i>Dagritme baby's</i>	14
<i>Dagritme peuters</i>	14

<i>Verschonen, toiletgang en zindelijk worden</i>	14
<i>Verzorging</i>	15
<i>Voeding</i>	15
Allergieën/ dieet	16
Feesten en Trakteren	16
<i>Slapen en rusten</i>	16
<i>Positief opvoeden</i>	16
<i>Grenzen stellen, corrigeren en belonen</i>	17
<i>Zelfredzaamheid</i>	17
<b>Plaatsingsbeleid</b>	<b>18</b>
<i>Kinderen met een beperking</i>	18
<i>Vaccinaties</i>	18
<i>Wenproces</i>	18
<b>Ouderrecht</b>	<b>19</b>
<i>Intakegesprek</i>	19
<i>Informatie</i>	19
<i>Oudercommissie</i>	19
<i>Klachtenreglement</i>	19
<i>Privacy</i>	20
<b>Ontwikkelingsstimulering, signalering en verwijzen</b>	<b>21</b>
<i>Ontwikkelingsstimulering</i>	21
Thematisch werken	21
<i>Spel- en ontwikkelingsmateriaal</i>	21
<i>Volgen van de ontwikkeling</i>	21
<i>Doorgaande ontwikkeling</i>	21
<i>Signaleren</i>	22
<i>Verwijzen</i>	22
<b>Extra service</b>	<b>23</b>
<i>Afnemen extra dag of ruilen</i>	23

## Inleiding

Hartelijk welkom bij Kinderdagverblijf InieMini. Wij wil kinderen kwalitatief goede opvang bieden met een team van gepassioneerde pedagogisch medewerkers, door ontwikkelingsgericht te werken, bewegingsactiviteiten en door verantwoorde voeding te bieden. Met ons pedagogisch beleidsplan willen wij een beeld geven van onze werkwijze. Daar waar in het pedagogisch beleidsplan gesproken wordt over ouders, kan ook de ouder of de verzorgers gelezen worden.

## Doelstellingen

Ons doel is om ieder kind de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen tot een onafhankelijk persoon met respect naar de wereld om zich heen. De basisdoelen van professor Riksen- Walraven zijn onderdeel van de pedagogische doelstelling van Kinderdagverblijf InieMini.

## Visie

Wij geloven in de mogelijkheid om een plek voor de kinderen te creëren waarin ieder zich prettig voelt. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich in die hoedanigheid verder kunnen ontplooiën.

Kinderdagverblijf InieMini zal voor kinderen een fijne, vriendelijke, liefdevolle en gezonde leeromgeving zijn waarin zij zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen, ieder in zijn eigen tempo. Het uitgangspunt hierbij is dat ieder mens uniek is. Zo ook de medewerkers en de stagiaires. Wij willen dat kinderen zich gewaardeerd voelen. Wij vinden een open aanspreekcultuur binnen kinderdagverblijf InieMini belangrijk, waarbinnen wij goed toegankelijk zijn voor onze ouders. Wij hopen van harte dat iedere ouder het gevoel heeft dat wij met elkaar de zorg voor de kinderen delen.

## Uitgangspunten:

- Ieder kind is uniek en wij respecteren de verschillen tussen de kinderen;
- Een kind is van nature nieuwsgierig en heeft de ruimte nodig om zich te ontplooiën;
- In gesprek blijven met kinderen, hoe klein zij ook zijn, hen hierin serieus nemen;
- Duidelijk tegen de kinderen zijn, uitleg geven over ons handelen;
- Warmte en aandacht aan de kinderen geven, kansrijke een-op-een momenten benutten, vooral voor baby's vinden wij dit erg belangrijk.
- Verantwoorde voeding en een gezond voedingspatroon draagt bij aan een optimale ontwikkeling van lichaam en geest.
- Structuur in het dagritme.

## Vertaling naar beleid

Onze werkwijze beschrijven wij aan de hand van de pedagogische basisdoelen en de interactievaardigheden.

- In het pedagogisch beleidsplan bespreken wij de vier pedagogische basisdoelen waarmee wij aangeven wat we uiteindelijk willen bereiken.
- Met de beschrijving van de zes interactievaardigheden vertellen wij hoe wij de pedagogische doelen willen bereiken.

## Controle en evaluatie beleid

Kinderdagverblijf InieMini wordt gecontroleerd door een toezichthouder van de GGD, afdeling Inspectie Kinderopvang in opdracht van de gemeente. Inspectie vindt minimaal eenmaal per jaar plaats. Het inspectierapport ligt dan ter inzage op de opvang. Tevens is het inspectierapport te lezen via de website van kinderdagverblijf InieMini. ([www.kdviniemini.nl](http://www.kdviniemini.nl))

Het pedagogisch beleidsplan zal altijd in ontwikkeling blijven. Het pedagogisch beleidsplan wordt regelmatig door ons en in nauwe samenwerking met de oudercommissie geëvalueerd en bijgesteld.

## Pedagogische kwaliteit en de Wet Kinderopvang

De opvoedingstheorie van de vier basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven en de zes interactievaardigheden liggen ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. In dit hoofdstuk beschrijven wij de vier pedagogische basisdoelen en de zes interactievaardigheden. Door ons beleid heen verwijzen wij naar de pedagogische basisdoelen en de interactievaardigheden.

### De pedagogische basisdoelen

#### Basisdoel 1: Emotionele veiligheid

Vaste, sensitieve en consequente groepsleiding dragen bij aan een gevoel van emotionele veiligheid. Bij vertrouwde gezichten kunnen kinderen zich thuis en op hun gemak voelen. Sensitieve pedagogisch medewerkers herkennen en onderkennen de gevoelens van kinderen en gaan op het juiste moment in op hun initiatieven. Bij consequente pedagogisch medewerkers weet een kind waar het aan toe is en waar de grenzen liggen. De manier waarop een pedagogisch medewerker met een kind omgaat, dient een bewuste keuze te zijn, gebaseerd op een gezamenlijke visie op opvoeding.

Een kind zal zich emotioneel veilig voelen wanneer het zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. En alleen als het kind zich emotioneel veilig voelt zal het zich optimaal kunnen ontwikkelen. Uitgaande van bovengenoemde benaderingswijze zal een kind zich bij kinderdagverblijf InieMini in een warme en veilige omgeving voelen. Een kind zal zich gerespecteerd voelen, omdat wij ervan uitgaan dat ieder kind een uniek mensje is dat zich spelenderwijs zal ontwikkelen. Hierbij worden de kinderen ondersteund door de pedagogisch medewerkers die de kinderen enerzijds op de voet volgen en anderzijds toch de ruimte bieden zodat ze zich kunnen ontwikkelen.

Een kind zal zich bij kinderdagverblijf InieMini serieus genomen voelen doordat er aan hen uitleg wordt gegeven. Een kind wordt niet afgewezen, alleen kan het gedrag van het kind worden afgewezen. Hierbij wordt wel aangegeven dat bepaald gedrag niet wordt goedgekeurd, maar wordt het kind zelf niet afgewezen. Voorbeeld: "Je mag niet met speelgoed gooien. Want dan kan je een ander kindje pijn doen. Ik vind speelgoed gooien niet lief".

Bij kinderdagverblijf InieMini mogen kinderen hun verdriet of boosheid uiten. Huilen en driftbuien zijn niet te zien als 'verkeerd gedrag', maar zijn uitingen van heftige emoties en communicatie. De pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen door hen te leren emoties op een gepaste manier te uiten. Dit doen de pedagogisch medewerkers voornamelijk door actief te luisteren naar de kinderen. Zo mag een kind boos zijn, maar keuren wij het af wanneer een kind uit boosheid dingen kapot maakt. Er zijn andere manieren waarbij een kind zijn boosheid kan uiten.

Grenzen stellen aan het gedrag en een vast dagritme, kunnen de kinderen een gevoel van rust en veiligheid geven. Kinderen weten zo waar ze aan toe zijn. Ook structuur in de ruimte, vaste rituelen en veel uitleg over wat er gaat gebeuren, geven houvast.

Wij gaan ervan uit dat het vertrouwen dat we de kinderen geven een basis zal vormen voor hun verdere sociale ontwikkeling.

Ook de inrichting van de ruimten kan bijdragen aan een gevoel van geborgenheid. Er is aandacht voor een vaste indeling, kleur, licht en akoestiek (sfeer).

## Basisdoel 2: Persoonlijke competentie

Met het begrip persoonlijke competentie bedoelen wij de brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om problemen gepast aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderingen.

De persoonlijke competenties biedt kinderen de mogelijkheid om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt voor het leren van taalvaardigheden, de motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden en creatieve vaardigheden. Bij kinderdagverblijf InieMini bieden wij een divers activiteitenaanbod waarmee vaardigheden geoefend kunnen worden en waarbij ervaringen opgedaan kunnen worden zodat kinderen optimaal gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

## Basisdoel 3: Sociale competentie

Er wordt bij Kinderdagverblijf InieMini op allerlei manieren aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale competenties van de kinderen. We gaan ervan uit dat ieder kind zich op zijn eigen manier en op zijn eigen tempo ontwikkelt en vinden het belangrijk aandacht te hebben voor deze verschillen. Tijdens het vrij spel ontwikkelen de kinderen hun sociale competenties, zoals samenwerken, samen delen, maar ook wie er het eerst aan de beurt is.

Sociale competenties worden ook gestimuleerd doordat wij het activiteitenaanbod afstemmen op de behoefte van de kinderen en hen betrekken bij het activiteitenaanbod. Samen bedenken wij een thema en bedenken wij knutselwerkjes en activiteiten die bij het thema passen.

Er is hierbij een belangrijke rol weggelegd voor de pedagogisch medewerkers. De interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers spelen hierbij een rol:

- **Sensitieve responsiviteit**; ze luisteren en tonen interesse. Ze zijn enthousiast en durven mee te doen
- **Begeleiden van interacties**; ze stimuleren en leren om samen te spelen. Ze helpen bij het oplossen van conflicten en het weerbaar maken. Ze helpen met samenwerken, op je beurt wachten en rekening houden met de ander.
- **Structureren en grenzen stellen**; Als iets niet mag, bieden ze een alternatief aan.

## Basisdoel 4: Overdracht van normen en waarden

De pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf InieMini zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij ten opzichte van de kinderen hebben. Zij behandelen ieder kind zoals dat ze zelf ook graag behandeld zou willen worden. We praten daarom met de kinderen in volle zinnen. We leren de kinderen om dingen netjes te vragen en ook om netjes ergens voor te bedanken. Dit doen wij ook naar de kinderen. Wanneer een kind iets anders hoort te zeggen, herhalen de pedagogisch medewerkers het kind op de juiste manier. Bijvoorbeeld wanneer een kind zegt; "Ik wil die", reageert de pedagogisch medewerkers met; "Je kunt ook zeggen: mag ik een broodje, alsjeblieft?" Ook zijn wij van mening dat het voor de kinderen het beste is om duidelijkheid te geven en consequent te zijn in ons handelen. Dan ervaart het kind dat de pedagogisch medewerker betrouwbaar is. Bijvoorbeeld: "We ruimen het speelgoed met elkaar op, want we hebben er ook allemaal mee gespeeld". Deze regel geeft duidelijkheid aan de kinderen.

Daarnaast zal de pedagogisch medewerker zich niet onnodig in een conflict tussen de kinderen mengen. We gaan ervan uit dat het beter is eerst te observeren of de kinderen zelf tot een oplossing komen. Als dit niet lukt, zal de pedagogisch medewerker de kinderen helpen en met hen proberen een oplossing te vinden die voor beide partijen goed is. De kinderen ontwikkelen hierdoor meer verantwoordelijkheidsgevoel.

## De interactievaardigheden

De pedagogisch medewerkers gebruiken in hun werk verschillende pedagogische vaardigheden. Deze vaardigheden worden de interactievaardigheden genoemd. De interactievaardigheden zijn onderverdeeld in basale vaardigheden (de eerste drie) en educatieve vaardigheden (de laatste drie).

### Interactievaardigheid 1: Sensitieve responsiviteit

Sensitief responsief ben je door goed te kijken naar de kinderen. Dit is een pedagogisch medewerker wanneer zij steeds positief reageert (responsief) wanneer een kind contact zoekt (sensitief).

Bij baby's zijn de individuele contactmomenten tussen baby en pedagogisch medewerker erg belangrijke momenten om responsief te zijn op de signalen die een baby aangeeft. Het tempo van de baby volgen tijdens het geven van de voeding bijvoorbeeld.

In het contact met de dreumesen is een positieve benadering en het gewenste gedrag benoemen belangrijk. In de dreumesleeftijd zijn kinderen op zoek naar grenzen en duidelijkheid.

Bij peuters is het zelf laten oplossen, vragen stellen, positief benaderen en het gewenste gedrag benoemen belangrijk. Peuters zijn steeds socialer aan het worden. Laten merken dat je alle kinderen hebt gezien en de beurtverdeling is in deze leeftijd belangrijk.

### Interactievaardigheid 2: Respect voor de autonomie

Respect voor autonomie heeft de pedagogisch medewerker wanneer zij het kind het gevoel kan geven dat het mag zijn wie het is. Sleutelwoord bij autonomie is zelfstandigheid, kinderen de ruimte geven.

De pedagogisch medewerkers hebben respect voor de autonomie van een baby door tegemoet te komen aan de behoefte om dingen zelf te willen doen. Wanneer de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld opmerkt dat een baby zelf de fles vast wil houden, geeft ze de baby de ruimte hiervoor en ondersteunt de baby hierbij.

Bij een dreumes heeft de pedagogisch medewerker respect voor de autonomie door de kinderen een overzichtelijke keuzemogelijkheid te geven; "Wil je op brood worst of kaas", "wil je met de auto's spelen of wil je een puzzel maken". Kinderen leren zo zelf kiezen en plannen maken.

Peuters willen steeds meer helpen. De pedagogisch medewerkers hebben respect voor de autonomie bij peuters door hen steeds meer te betrekken bij taken. Bijvoorbeeld gezamenlijk de tafel dekken.

### Interactievaardigheid 3: Structureren en grenzen stellen

Bij structureren en grenzen stellen gaat het erom hoe de pedagogisch medewerker ervoor zorgt dat kinderen weten wat er van ze verwacht wordt en hoe de pedagogisch medewerker ervoor zorgt dat kinderen zich daaraan houden.

De pedagogisch medewerkers bereiden baby's voor op wat er gaat komen. Bijvoorbeeld door aan te geven, "ik ga nu je mond schoon maken" voordat ze met de washand het gezicht van de baby schoonmaakt.

De pedagogisch medewerkers vertellen aan dreumesen en peuters vooral wat wél mag en wat wél van de kinderen wordt verwacht. Zoals; 'op de stoel zitten wij op onze billen'.

## Interactievaardigheid 4: Praten en uitleggen

De pedagogisch medewerkers stemmen de communicatie af op de kinderen, praten en luisteren actief, benoemen, leggen uit en geven instructies.

Bij baby's verwoorden de pedagogisch medewerkers handelingen die zij bij de baby gaan doen zodat het kind al weet dat er iets gaat gebeuren. Ze kijkt hoe de reactie van de baby en stemt haar uitleg en tempo af op de baby.

Bij dreumesen verwoorden de pedagogisch medewerkers wat er gebeurt: 'Kijk, mama gaat naar haar werk'.

Bij peuters geven de pedagogisch medewerkers de peuters veel gelegenheid om te praten. Tijdens de tafelmomenten geven ze kinderen de beurt om iets te mogen vertellen. De pedagogisch medewerkers herhalen met synoniemen, woorden met (ongeveer) dezelfde betekenis om de woordenschat te verrijken en het kind te laten voelen dat ze het kind gehoord heeft.

## Interactievaardigheid 5: Ontwikkelingsstimulering

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de dingen die je als pedagogisch medewerker doet om de ontwikkeling van kinderen bewust te stimuleren.

Bij baby's benutten de pedagogisch medewerkers individuele contactmomenten zoals tijdens het verschonen om de ontwikkeling te stimuleren. Bijvoorbeeld door de lichaamsdelen te benoemen. De pedagogisch medewerkers bieden verschillende materiaal aan waarvan ze aansluiten op de ontwikkelingsbehoefte en de voorkeuren van de dreumes. Materiaal dat uitdaagt en prikkelt zodat kinderen nieuwsgierig worden en materialen willen ontdekken.

Bij peuters verrijken de pedagogisch medewerkers het spel door andere mogelijkheden aan te geven, iets samen te voegen of materialen te combineren. Bijvoorbeeld door het goed te vinden dat de peuters de blokken meenemen naar de huishoek zodat ze de blokken kunnen gebruiken als 'eten' en ermee gaan koken.

## Interactievaardigheid 6: Begeleiden van interacties

Pedagogisch medewerkers begeleiden interacties door positieve interacties tussen kinderen op te merken en deze interacties te belonen. Of door het zelf voor te leven hoe je op een positieve manier met elkaar om gaat en door mogelijkheden te scheppen voor interacties tussen kinderen.

Baby's vinden elkaars aanwezigheid al prettig. Baby's worden bijvoorbeeld op een kled bij elkaar gelegd. De pedagogisch medewerkers benoemt wat zij ziet zodat interacties tussen de baby's verstrekt worden.

Bij dreumesen bevorderen de pedagogisch medewerkers actief positieve interacties tussen kinderen door situaties te creëren die gedrag uitlokken. Bijvoorbeeld door mee te spelen in de huishoek en te benoemen wat ze ziet bij de kinderen waardoor kinderen naar elkaar gaan kijken en kinderen op elkaar betrokken worden.

Bij peuters stimuleren de pedagogisch medewerkers het samenwerken en vriendschappen.

Bijvoorbeeld door kinderen de mogelijkheid te geven om naast 'hun vriendje' aan tafel te gaan zitten. En door kinderen uit te nodigen om samen een hele hoge toren te bouwen met blokken.



## Personeel

### Beroepskracht- kind ratio

Op een groep van maximaal 9 kinderen van 0 t/m 4 jaar staan per dag 2 gediplomeerde pedagogische medewerkers, eventueel ondersteund door een stagiaire en/of een vrijwilliger. De verhouding tussen het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal feitelijk gelijktijdig aanwezige kinderen in de stamgroep bedraagt tenminste:

- 1 pedagogisch medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar.
- 1 pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- 1 pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 4 jaar

Wij hebben een verticale groepssamenstelling met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. Bij kinderen van verschillende leeftijden in één groep wordt het rekenkundige gemiddelde berekend, waarbij naar boven kan worden afgerond. Voor het maken van onze dienstroosters maken wij gebruik van de online rekentool [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

### Werktijden

Personeel heeft vroege dienst of late diensten:

- Vroege dienst, begint om 7.30 tot 18.00 uur
- Late Dienst begint om 8.00 uur tot 18.30.

Indien er sprake is van een halve dag dienst, gelden de volgende tijden:

- Ochtend, begint om 7.30 tot 12.30 uur
- Middag, begint om 12.30 uur tot 18.30.

### Afwijken van de beroepskracht – kind ratio

Kinderdagverblijf InieMini hanteert bij het plannen van pedagogisch medewerkers de drie-uursregeling. De drie-uursregeling is opgenomen in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang en houdt in dat het mogelijk is ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de beroepskracht – kind ratio is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers.

Wij wijken af van de beroepskracht – kind ratio op de volgende tijden:

- 7.30 – 8.30 uur
- 13.00 – 14.00 uur
- 17.30 – 18.30 uur

### De pedagogische medewerksters

De pedagogische medewerksters dienen in het bezit te zijn van de benodigde diploma's volgens de Wet op de Kinderopvang en CAO Kinderopvang<sup>1</sup> en in het bezit van een Kinder-EHBO diploma. Indien ze niet in het bezit zijn van het Kinder-EHBO diploma, stelt kinderdagverblijf InieMini dat de nieuwe medewerkers dit dienen te behalen binnen 3 maanden na aanvang van de arbeidsovereenkomst. Jaarlijks worden er cursussen en trainingen gevolgd om de kwaliteit van de opvang te verbeteren. In ons opleidingsbeleidsplan geven wij jaarlijks aan welke cursussen en trainingen er op de agenda staan.

---

1

[https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb\\_kinderopvang/files/kwalificatie-eis\\_pedagogisch\\_medewerker\\_cao\\_kinderopvang\\_2018-2019.pdf](https://www.kinderopvang-werkt.nl/sites/fcb_kinderopvang/files/kwalificatie-eis_pedagogisch_medewerker_cao_kinderopvang_2018-2019.pdf)

Kinderdagverblijf InieMini vraagt van onze pedagogisch medewerkers continuïteit, betrouwbaarheid, deskundigheid en bereidheid tot bijscholing, een vrolijke en verzorgde uitstraling, een positieve houding en een klantvriendelijke benadering van de ouders.

## Mentorschap

Om de ontwikkeling en de tevredenheid van de kinderen goed te kunnen blijven volgen, werken we met mentorschap. Iedere pedagogisch medewerker is mentor van een aantal kinderen. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders te horen wie de mentor van hun kind zal zijn. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij onderhoudt het contact met ouders op eigen initiatief. De mentor begeleidt het kind en zijn ouders tijdens het wennen en maakt de afspraken met hen. Zij zorgt ook voor de overdracht van informatie over het kind aan de collega's. Zij nodigt ouders minimaal 1 keer per jaar uit voor een kindgesprek, zij doet de observaties, bereidt de gesprekken voor en voert deze gesprekken.

## Vaste gezichten criterium

Door steeds met vaste pedagogische medewerksters op de groep te staan proberen we de continuïteit in de groep te waarborgen. Vaste pedagogische medewerksters zijn belangrijk voor het gevoel van veiligheid van een kind, het draagt bij aan de **emotionele veiligheid**. Een goede band opbouwen gaat dan gemakkelijker. Bovendien leert de pedagogische medewerkster een kind goed kennen zodat ze beter op het kind kan inspelen.

Het aantal vaste gezichten voor 0-jarigen is 2 pedagogisch medewerkers. Als er op basis van de beroepskracht-kind ratio met 3 of meer pedagogisch medewerkers gewerkt wordt, worden maximaal 3 vaste gezichten toegewezen aan een nuljarige.

Voor kinderen van 1 jaar en ouder geldt dat maximaal drie vaste gezichten toegestaan zijn bij een groepssamenstelling waar één of twee pedagogisch medewerkers vereist zijn. Er zijn maximaal vier vaste gezichten toegestaan voor kinderen van 1 jaar en ouder bij een groepssamenstelling die drie of meer pedagogisch medewerkers vereist.

## Ondersteunende functies

### De Stagiaires

Kinderdagverblijf InieMini is een erkend leerbedrijf en is op dit moment alleen beschikbaar voor leerlingen die de opleiding Pedagogisch medewerker niveau 3 volgen. Wij hebben 1 stageplaats voor een Beroeps Opleidende Leerweg-stagiaire/ BOL-stagiaire. Met de inzet van het aantal pedagogisch medewerkers houden wij rekening met het bieden van **emotionele veiligheid** aan de kinderen. Wij kiezen voor een maximum van 1 stageplaats omdat wij de kinderen niet met te veel verschillende gezichten willen confronteren. Afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen worden de stagiaires ingeroosterd. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eis dat het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet, niet groter is dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogisch medewerkers op een kindercentrum.

De stagiair kan onder bijzondere omstandigheden (ziekte, vakantie) beperkt formatief ingezet worden. Daarnaast kunnen stagiaires nog steeds boven-formatief worden ingezet, als extra ondersteuning. Kinderdagverblijf InieMini zet stagiaires alleen boven-formatief in. Dit wil zeggen dat stagiaires niet meegeteld worden in de beroepskracht-kind ratio en boventallig op de groep meedraaien.

Aan iedere stagiaire wordt een praktijkbegeleider vanuit onze organisatie gekoppeld. De houder voert de taak van praktijkbegeleider uit.

De stagiaire voert alleen gedelegeerde ondersteunende taken uit. Hierbij wordt meegekeken door een vaste pedagogisch medewerker. De stagiaire krijgt de mogelijkheid praktijkervaring op te doen

die vereist is voor de opleiding. Zij zal zoveel mogelijk binnen het programma naar eigen kunnen meedraaien binnen de groep. Taken die de stagiaires uitvoeren zijn;

- Tafeldekken en afruimen
- Afwas doen
- Spullen klaarzetten
- Kinderen helpen bij het zelfstandig aan- en uitkleden
- Schoonmaakwerkzaamheden volgens de schoonmaaklijst
- Vuilnis wegbrengen
- Een boekje voorlezen.
- Activiteiten voorbereiden en uitvoeren.

Meer informatie over de inzet van beroepskrachten in opleiding staat beschreven in ons stagebeleid.

## Vrijwilligers

Een vrijwilliger is er voor de ondersteuning van de pedagogische medewerkers bij licht huishoudelijke schoonmaakwerkzaamheden en voorbereidende taken, zodat de pedagogisch medewerkers meer aandacht aan de kinderen kunnen geven.

Vrijwilligers draaien volledig mee met het dagprogramma. De werkzaamheden worden uitgevoerd onder toezicht van de pedagogisch werker. Er wordt van de vrijwilliger verwacht dat deze veilig, hygiënisch en ergonomisch werkt volgens onze geldende protocollen. De pedagogisch medewerkers zien hierop toe.

De vrijwilligers dragen bij om de geldende normen en waarden op de groep over te dragen. Wij verwachten van de vrijwilligers dat zij de kinderen positieve aandacht geven en zo een vertrouwensband met de kinderen op kunnen bouwen, zodat kinderen zich **emotioneel veilig** en welkom voelen bij hen. De vrijwilligers worden begeleid door de houder/ leidinggevende. De begeleiding van vrijwilligers is erop gericht om vrijwilligers te motiveren, plezier in hun taken te laten ervaren en de kwaliteit te verbeteren.

Iedere vrijwilliger komt eerst langs voor een kennismakingsgesprek. Wij willen er zeker van zijn dat de vrijwilliger past in ons team. Voor aanvang wordt een overeenkomst gesloten.

Taken die de vrijwilligers uitvoeren zijn;

- Tafel dekken en afruimen
- Afwas doen
- Spullen klaarzetten
- Schoonmaakwerkzaamheden volgens de schoonmaaklijst
- Vuilnis wegbrengen
- Een boekje voorlezen.
- Begeleidt samen met de Pedagogisch medewerksters kinderen tijdens uitstapjes buiten het kinderdagverblijf.
- Voert onder begeleiding van de pedagogisch medewerker licht verzorgende werkzaamheden uit, zoals kinderen helpen uit- en aankleden, kinderen eten geven, kinderen naar de wc brengen.
- Voert licht huishoudelijke werkzaamheden uit ter ondersteuning van de pedagogische medewerkster zoals koken, schoonmaken.

Er zijn ook duidelijke afspraken waarvoor vrijwilligers niet ingezet mogen worden:

- De vrijwilliger mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten.
- De vrijwilliger mag geen telefoon aannemen.
- De vrijwilliger mag geen medicijnen toedienen of temperaturen.
- De schriftelijke/ mondelinge overdracht, en het voeren van oudergesprekken worden niet door de vrijwilliger gedaan.

## Pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach

De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers is belangrijk. Vanuit de Wet IKK is iedere kinderopvang verplicht om een pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach in te zetten voor beleidsvorming en coaching. Kinderopvangorganisaties kunnen kiezen voor twee aparte functies, of voor één functie waarin de medewerker beide rollen vervult. Kinderdagverblijf InieMini heeft de functie in twee gedeeld. De functie van pedagogisch beleidsmedewerker wordt uitgevoerd door de houder. En wanneer zij hiervoor ondersteuning nodig heeft, raadpleegt zij een externe pedagogisch beleidsmedewerker.

De coaching wordt verzorgd door een vaste externe pedagogisch coach, Mariëlle van Paridon van NuMijnTalent.nl. Alle pedagogisch medewerkers krijgen jaarlijks coaching. Er worden aanvullende kwalificatie-eisen gesteld aan de pedagogisch coach. Mariëlle voldoet aan de gestelde kwalificatie-eisen voor deze functie<sup>2</sup>. Meer over de berekening van het minimaal aantal in te zetten uren van de pedagogisch coach en de invulling van de coaching hebben wij beschreven in een Beleid pedagogisch beleidsmedewerker/ -coach.

## VOG verklaring en registratie

Iedere medewerker, dus ook vrijwilligers en stagiaires, dient voor aanvang dienstverband een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) te overleggen. Dit is een officieel document van het ministerie van Justitie, waarin vermeld staat of een persoon met justitie in aanraking is geweest.

Een VOG toont aan dat de betreffende persoon geen strafbare feiten op zijn/ haar naam heeft staan die een belemmering vormen voor het werken met kinderen. Om te garanderen dat iedereen die in de kinderopvang werkt, geen strafblad heeft, bestaat sinds maart 2013 de continue screening.

Vanaf maart 2018 stelde de overheid een personenregister voor de kinderopvang in. Daar moeten alle kinderopvang medewerkers, gastouders, huisgenoten van gastouders, maar ook vrijwilligers, stagiaires, uitzendkrachten en vaste bezoekers van gastouders zichzelf voor inschrijven.

Alleen als zij een schoon strafblad hebben, mogen zij in dit register staan en alleen geregistreerde in het register mogen in de kinderopvang werkzaam zijn. Al onze medewerkers zijn voor aanvang van het dienstverband geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang en gekoppeld aan onze organisatie.

## Teamvergadering

De teamoverleggen vinden iedere 4 tot 6 weken plaats. Tijdens de teamoverleggen hebben wij een aantal vaste agendapunten die steeds terugkeren. Deze agendapunten zijn;

- Veiligheid en gezondheid risico's om te kijken of alles nog wel werkt volgens het plan.
- Signalenlijst meldcode, zijn er signalen opgevallen
- Nieuwe kinderen
- Contact met de ouders
- Het thema en de activiteiten
- Kindbesprekingen

---

<sup>2</sup> <https://www.kinderopvang-werkt.nl/werken-de-kinderopvang/pedagogisch-beleidsmedewerker-coach>

# Groepen

## Verticale groep en indeling

Kinderdagverblijf Iniemini heeft bewust gekozen voor een verticale groep, waar kinderen van 0 tot 4 jaar worden opgevangen. Omdat wij een kleinschalige opvang zijn, met een huiselijke uitstraling, bieden wij opvang aan in een verticale groep. Broertjes en zusjes kunnen in dezelfde groep opgevangen worden. De aanwezigheid van bekende groepsgeenootjes kan bijdragen aan een gevoel van **emotionele veiligheid**. Door de kleine verticale groep, krijgt elk kind veel persoonlijk aandacht. Bovendien wordt er geleerd met jongere en oudere kinderen om te gaan. Waarbij het jongere kind leert van de oudere kind en de oudsten hun zorgzame kant kunnen ontwikkelen. Door de aanwezigheid van andere kinderen, groepsactiviteiten en speelhoeken waarbinnen meerdere kinderen gelijktijdig kunnen spelen, zijn er volop mogelijkheden die de pedagogisch medewerkers kunnen benutten om kinderen op elkaar te betrekken waardoor er **interacties tussen de kinderen** ontstaan. Zo draagt kinderopvang bij aan de **sociale competenties**. De verticale groep bestaat uit maximaal 9 kinderen. Op de groep werken 2 tot 3 pedagogisch medewerkers, afhankelijk van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen die er op dat moment zijn.

## Inrichting van de groepsruimte

Door de aankleding creëren we een warme, gezellige en geborgen sfeer. In de activiteitenhoeken kunnen kinderen leren samen spelen en speelgoed staat (als dat veilig is) laag opgeborgen zodat we de zelfstandigheid van de kinderen stimuleren, wat de **persoonlijke competenties** stimuleert. Er zijn duidelijk afgescheiden activiteiten plekken met een herkenbare functie zoals een bouwhoek, een poppenhoek en dergelijke. De inrichting van de ruimte biedt de kinderen **structuur**. Ook is er ruimte gecreëerd voor kinderen die zich even willen terugtrekken. Op deze manier verdelen de kinderen zich vaak op een natuurlijke manier in kleine groepjes over de ruimte. Voor baby's creëren wij een rustige hoek waar zij zelf veilig kunnen bewegen en van waaruit zij de andere kinderen kunnen zien en volgen. een speelmat en/ of een grote grondbox en een bank om kinderen de fles te geven, zorgen voor een veilige plek en een gevoel van geborgenheid. Voor dreumesen wordt een 'scharrel gebied' vrijgehouden, waar zij hun eerste stapjes kunnen oefenen en kunnen spelen met eenvoudige voor hen geschikt speelgoed.

## Verlaten van de stamgroepsruimte

Bij kinderdagverblijf InieMini verlaten de kinderen de stamgroep ruimte om gebruik te maken van de aangrenzende buitenspeelplaats of om een uitstapje te ondernemen. Wanneer er kinderen buiten spelen, is er ten alle tijden een pedagogisch medewerker aanwezig die toezicht houdt op de spelende kinderen.

Af en toe gaan de kinderen met de pedagogisch medewerkers een uitstapje maken. Bijvoorbeeld brood halen bij de bakker of een boodschap doen bij de supermarkt of naar het Vondelpark. De uitstapjes buiten de deur worden gedaan met de bolderkar. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen zorgen we ervoor dat er voldoende medewerkers aanwezig zijn.

## Pedagogisch klimaat

### Dagritme baby's

De baby's krijgen bij kinderdagverblijf InieMini vanzelfsprekend de mogelijkheid om het ritme waar zij zich prettig bij voelen te blijven volgen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met hoe de baby het thuis gewend is. Er wordt gebruik gemaakt van een heen-en-weer schriftje als extra communicatiemiddel tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Om goed aan te kunnen sluiten bij thuis, vinden wij het erg belangrijk om goed op de hoogte te zijn hoe het met de baby thuis gaat.

Gemiddeld gaan de kinderen rond anderhalf jaar tot 2 jaar mee in het dagritme van de groep.

## Dagritme peuters

Kinderdagverblijf InieMini hecht veel waarde aan een duidelijk dagritme voor de kinderen. Naarmate kinderen ouder worden is het de bedoeling dat zij steeds meer mee zullen groeien in het ritme van de groep.

De tijden in het dagritme zijn van ondergeschikt belang. We gebruiken de dagindeling vooral omdat we vinden dat het voor een stuk rust en duidelijkheid bij de kinderen zorgt (**structureren en grenzen stellen**). Zij weten hiermee goed waar ze aan toe zijn en dat draagt bij aan een gevoel van **emotionele veiligheid**. Bij mooi weer spelen de kinderen bijvoorbeeld langer buiten, of doen we een activiteit buiten de deur.

Hieronder volgt een doorsnee kinderdagverblijf InieMini dag:

<b>7:30 uur</b>	Kinderdagverblijf InieMini opent de deuren voor de ouders
<b>7:30 – 8:30 uur</b>	Kinderen worden gebracht, overdracht van ouders, kinderen mogen vrij spelen en doen waar ze zin in hebben, binnen.
<b>8:30 – 9:30 uur</b>	Gerichte activiteit of vrij spelen
<b>9:30 – 9:45 uur</b>	Samen aan tafel, liedjes zingen, fruit eten en wat drinken.
<b>10:00 uur</b>	Verschoonronde/ wc
<b>10:15 – 11:30 uur</b>	Thema-activiteit, buiten spelen, knutselen, of vrij spel
<b>11:30 uur</b>	Warm eten en toetje
<b>12:00 uur</b>	Verschoonronde/ wc
<b>12:15 - 12:30 uur</b>	Voorlezen en dan slaapje voor de jongsten, vrij spel voor wie niet slaapt
<b>13:00 uur</b>	Thema-activiteit voor de grotere kindjes of vrij spel
<b>14:30 - 14:45 uur</b>	Kindjes komen uit bed, verschoonronde
<b>15:00 uur</b>	Brood eten/ drinken. Tijdens het tafelmoment is er ook ruimte om te kletsen, samen te zingen of een verhaaltje voor te lezen.
<b>15:30 uur</b>	Vrij spel, buiten spelen
<b>16:45 uur</b>	Soepstengel, rijstwafel, of groente snack eten
<b>17:00 uur</b>	Verschoonronde
<b>17.30 uur</b>	Een rustige activiteit/ overdracht naar ouders
<b>18.30 uur</b>	Kinderdagverblijf InieMini sluit de deuren

## Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

Kinderdagverblijf InieMini verstrekt luiers. Indien ouders hun kind alleen een bepaald merk luiers willen laten dragen, dienen zij deze luiers zelf voldoende mee te geven.

Kinderen die een luier dragen, worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en worden minimaal 3 keer verschoond. De peuters hebben 3 vaste verschoonmomenten. De pedagogisch medewerkers zorgen dat de kinderen met een schone luier naar huis gaan.

De verschoonmomenten zijn momenten waarop de pedagogisch medewerkers de kinderen individuele aandacht kunnen geven. Ze stellen kinderen op hun gemak tijdens het verschonen door te vertellen wat ze gaan doen en waarmee ze bezig zijn. "Ik ga nu je billen optillen. Wil je even helpen? Dan kan ik de schone luier aandoen". **Praten en uitleggen.**

Peuters zien hoe andere kinderen met de zindelijkheidstraining bezig zijn en worden daardoor gestimuleerd. Vaak start de zindelijkheid bij Kinderdagverblijf InieMini. Wanneer de ouders van het kind thuis met zindelijkheidstraining bezig zijn en het kind er zelf aan toe is, kan dat bij ons worden voortgezet. Het wordt spelenderwijs gedaan. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen die mogelijkheid. Deze kinderen mogen zonder luier rondlopen. Wanneer er ongelukjes gebeuren, wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken. Er wordt altijd geprezen als het kind een plas op de wc doet. Dit wordt nog eens extra beloond door de plaskaart. Dit is een A4 formaat kaart dat in de wc

hangt en waar de kinderen een sticker mogen plakken als ze de behoefte op de wc hebben gedaan. Kinderen die zelf naar het toilet kunnen gaan, doen dit onder begeleiding van onze pedagogisch medewerkers.

## Verzorging

Een goede verzorging is van belang in verband met hygiëne en gezondheid van het kind zelf, voor de anderen kinderen op de groep en de pedagogisch medewerkers. Het is voor een kind prettig om schoon te zijn en verzorgd te worden. Het geeft aandacht en daarnaast is het een lekker gevoel wanneer je buiten flink vies bent geworden je binnen weer wordt opgefrist en schone kleding aankrijgt. De pedagogisch medewerkers dragen er zorg voor dat de kinderen goed verzorgd worden. Wij leren kinderen hun handen te wassen als ze naar het toilet zijn geweest, voor en na het eten en na het buiten spelen. Wij maken een onderscheid tussen vieze kleding en onhygiënische kleding. Wanneer kinderen hun kleding nat zijn, onder gespuugd zijn of wanneer er ontlasting in de kleding zit zullen de pedagogisch medewerkers het kind omkleden en de reservekleding aantrekken. Het kind wordt met een natte washand van top tot teen schoongemaakt. Bij lekker spelen kan kleding vies worden. Wanneer kinderen hun kleding schoon moeten houden, kunnen ze niet optimaal spelen en zich zo ook niet optimaal ontwikkelen. Wij vinden het niet erg wanneer er door knutselen of door het buiten spelen wat vlekken op de kleding komt. Wij verzoeken ouders daarom ook om geen kleding naar kinderdagverblijf InieMini aan te trekken die niet vies mogen worden.

(Onhygiënisch) Vuile kleding wordt meteen na het verschonen van kind direct in de wasmachine gedaan, zodat het gewassen kan worden en de schone kleding weer hun het kind zijn bakje gelegd kan worden.

Schoenen mogen binnen niet gedragen worden. Binnen dragen de kinderen sloffen of antislip sokken. Haren worden na het slapen netjes gekamd en doen de pedagogisch medewerkers eventueel in, staartjes zodat het kind er verzorgd uitziet en er geen haren in het eten kunnen vallen, of tussen de deur kunnen komen. De pedagogisch medewerkers letten op vieze neuzen. Het op tijd afvegen en snuiten van snotneuzen helpt tegen het verspreiden van bacteriën.

## Voeding

Bij kinderdagverblijf InieMini krijgen de kinderen dagelijks een warme maaltijden, verse fruitstukjes of een verse fruit hap en een broodmaaltijd aangeboden. Omdat we binnen het verblijf ook voedsel en drinken bereiden en nuttigen, houden wij ons aan de hygiëncode voor kleine instellingen in de branches Kinderopvang, Welzijn & Maatschappelijke Dienstverlening en Jeugdzorg.

Voedsel is een eerste levensbehoefte en neemt een belangrijke plaats in. Bij kinderdagverblijf InieMini leren wij kinderen al van jongs af aan een gezond voedingspatroon. Wij bieden een gevarieerd voedselaanbod. Bijvoorbeeld door bij de broodjes kinderen een stukje komkommer of een snoeptomaatje te geven. Dit is goed voor de smaakontwikkeling. Bij een feestje hoort iets lekkers vinden wij. Tijdens vieringen willen wij kinderen ook wel eens iets lekkers geven, zoals een keer pannenkoeken eten in plaats van een broodje.

Bij kinderdagverblijf InieMini vinden wij ook het sociale aspect van eten erg belangrijk. Met elkaar eten is een centraal gebeuren in de groep. Immers: zien eten doet eten. Onze pedagogisch medewerkers eten met de kinderen mee. Het eten op de groep is een gezellig groepsmoment waarbij voor de maaltijd “smakelijk eten en smakelijk drinken” gezongen wordt. Aan het einde van de maaltijd vragen de wij de kinderen of ze het eten lekker vonden en laten wij de kinderen eerst hun handjes en mond vegeven met een washandje. Zo is het voor iedereen duidelijk dat de maaltijd is afgelopen en dit biedt **emotionele veiligheid**.

Kinderen leren ook een heleboel andere dingen die bij de maaltijd horen. De tafelmomenten zijn kansrijke momenten waarop de kinderen **sociale competenties** als op elkaar wachten oefenen. En ook de **persoonlijke competenties** zoals zelfstandigheid worden gestimuleerd doordat kinderen de kans krijgen om zelfstandig te eten en doordat de peuters de mogelijkheid krijgen om zelf hun broodje te smeren.

Uiteraard houden wij bij kinderdagverblijf InieMini rekening met voedingswensen van ouders. Tijdens de intake vragen wij of een kind allergieën heeft of bepaalde producten vanuit geloofsovertuiging niet mag hebben.

## Allergieën/ dieet

Ouders zijn verantwoordelijk om de pedagogisch medewerkers op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van het kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het intakegesprek op het gegevensformulier genoteerd.

Wij proberen natuurlijk voor iedereen een alternatief te zoeken. Indien dit niet mogelijk is, of in geval van traktaties bij festiviteiten, zorgen de ouders voor een alternatief.

Op de groep ligt de leidster map en daarin staat ook een lijst met bijzonderheden/ allergieën/ dieet van de kinderen. Als er een kans is op een heftige allergische reactie van het kind op een voedingsmiddel, dan geven de ouders op het gegevensformulier aan wat de pedagogisch medewerkers moeten doen wanneer een kind een allergische reactie krijgt.

Kinderdagverblijf InieMini gebruikt voor de zuigeling Nutrilon standaard 1 en 2.

De voedingsmiddelen worden wekelijks besteld. Wij voorzien de producten van openingsdatum. Wij zien erop toe dat beperkt houdbare levensmiddelen tijdig weggegooid worden.

## Feesten en Trakteren

We besteden aandacht aan bijzondere gebeurtenissen als verjaardagen, afscheid van het kinderdagverblijf of de geboorte van een broertje of zusje. Het vieren van dit soort momenten geeft verbondenheid in de groep, een gevoel van bij elkaar horen en een gevoel van speciaal mogen zijn. Het vieren van bijzondere gebeurtenissen is cultuurbepaald en een vorm van **normen en waarden overdracht**.

In overleg met de ouders kijken de pedagogisch medewerkers welke dag de verjaardag gevierd wordt en kunnen zij de ouders adviseren bij de keuze van een traktatie. Bij kinderdagverblijf InieMini mag een kind op zijn verjaardag een traktatie uitdelen. Niet alle traktaties zijn echter geschikt om uit te delen. Zo gaat onze voorkeur bijvoorbeeld uit naar een hartige of een gezonde snack. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts en een feeststoel. Natuurlijk zingen de medewerkers en de kinderen voor de jarige.

## Slapen en rusten

Voor baby's die nog meerdere keren per dag slapen, wordt zoveel mogelijk het ritme van het kind (thuis) aangehouden. Kinderen die één keer slapen, gaan na de warme maaltijd naar bed. Oudere kinderen rusten soms even op een stretcher in de groep. Bij kinderdagverblijf InieMini hebben wij een vast bedritueel. De pedagogisch medewerkers lezen de kinderen voor en de kinderen pakken zelf of met hulp van de pedagogisch medewerkers hun knuffel of speen. Het bedritueel draagt bij aan de **emotionele veiligheid**.

## Positief opvoeden

Ieder kind is een uniek mensje met eigen verlangens en een eigen inbreng. Alleen is dit bij het ene kind meer opvallend aanwezig dan bij het andere. Wij vinden het belangrijk om naar de kinderen te luisteren en te begrijpen wat zij bedoelen. Ook is het van belang om naar hen te kijken ofwel om **sensitief** te zijn.

Het kan dat er thuis iets is gebeurd waardoor een kind van slag is. Een ochtend kan bijvoorbeeld te gehaast zijn verlopen. Om deze reden is het belangrijk om van ouders te horen hoe het met het kind gaat. Een kleine gebeurtenis kan namelijk doorwerken en invloed hebben op een opvangdag. Daarop kan een pedagogisch medewerker dan weer gepast op reageren, ofwel **responsief** zijn.



Ook vinden we het goed om de kinderen veel complimenten te geven, omdat dit bijdraagt aan de **persoonlijke competenties**, de ontwikkeling van een goed zelfvertrouwen. Uitgangspunt is wel dat het compliment dat gemaakt wordt ook gemeend is, omdat we dat ook respectvol vinden naar de kinderen toe en we kinderen serieus nemen, hoe klein ze ook zijn.

## Grenzen stellen, corrigeren en belonen

De pedagogisch medewerkers **structuren en stellen grenzen**. Doordat de pedagogisch medewerkers consequent zijn en duidelijk zijn welk gedrag gepast is en wat ongepast gedrag is, geeft dit kinderen houvast.

Binnen alle vormen van opvang worden kinderen op een positieve wijze benaderd en wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Door de groepsituatie waarin kinderen meestal op vanzelfsprekende wijze meedoen met de groep is het corrigeren van kinderen veel minder een item dan in de thuissituatie. Wanneer een kind toch negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (niet lekker in zijn vel, verveling, onzekerheid, wijziging in de thuissituatie, ontwikkelingsproblematiek). De pedagogisch medewerkers kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Wanneer een kind na een waarschuwing negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker het kind op ooghoogte (gehurkt) op rustige, duidelijke wijze aan spreken en het daarbij ook aan kijken. Bij herhaling kan het kind zo nodig voor korte duur op een bepaalde plek neergezet worden om hem/ haar even uit de bestaande situatie te halen. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt eventueel afgeleid om te voorkomen dat het op deze manier steeds negatieve aandacht krijgt. Tegelijkertijd wordt positief gedrag gestimuleerd door hier complimentjes over te geven. Wij vinden het belangrijk om ouders op de hoogte te stellen wat wij gedurende de dag aan gedrag van hun kind waargenomen hebben.

## Zelfredzaamheid

Zelfstandigheid is een van de **persoonlijke competenties**. Kinderen onder de 4 jaar zijn al in staat om een heleboel zelfstandig te doen. Vanaf 2 jaar vinden zij het meestal ook ontzettend leuk om meer zelf te gaan doen, ook wat ze nog helemaal niet kunnen. Soms moeten zij dat eerst ervaren en laten we hen hier ook in gaan. Veel leren zij door "vallen en opstaan". We proberen de zelfstandigheid van de kinderen te bevorderen als zij zelf aangeven hieraan behoefte te hebben. Kinderen kunnen leren zelf hun broodje te smeren, zelf hun jas en schoenen aan en uit te doen, zelf naar de wc te gaan en handjes te wassen, zelf aan en uit te kleden. Vanzelfsprekend verschillen kinderen hierin onderling en kijken we naar wat het kind aangeeft. Als kinderen van nature minder de drang tot zelfstandigheid hebben, gaan wij vanaf 3 jaar hen hierin actiever stimuleren. We willen hen graag positieve ervaringen meegeven en hen zo goed mogelijk voorbereiden op de basisschool.

## Plaatsingsbeleid

Een kind wordt aangemeld door middel van een inschrijfformulier of de website. Als er op dat moment geen plaats is op de groep, wordt het kind op de wachtlijst geplaatst. Wanneer er een plaats vrijkomt op de gevraagde dag, kan het kind instromen.

Een broertje en/ of zusje van een kind dat al geplaatst is krijgt voorrang.

## Kinderen met een beperking

Kinderdagverblijf InieMini staat open voor het plaatsen van kinderen met een beperking of een speciale behoefte, indien het in ons vermogen ligt om het kind de juiste zorg en aandacht te bieden binnen onze opvang. Wij onderzoeken met de ouders of wij hun kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft. En indien mogelijk, halen wij extra zorg in huis. Bijvoorbeeld via OKIDO. OKIDO stelt zich

ten doel de kinderen met (een vermoeden van) een ontwikkelingsprobleem of een beperking die gebruik maken van de reguliere kinderdagverblijven en voorscholen te laten profiteren van de ontwikkelings-mogelijkheden die deze kindercentra jonge kinderen te bieden hebben en ze de kans te geven samen op te trekken met leeftijdsgenootjes. <https://www.okidohelpt.nl>  
Daarnaast is het een voorwaarde dat de zorg niet ten koste van de andere kinderen gaat. Indien hieraan wordt voldaan, is het kind van harte welkom!

## Vaccinaties

Naast de persoonlijke en bijzonderheden op het inschrijfformulieren die ouders moet invullen, staat er ook de vraag of hun kind gevaccineerd is. Bij Kinderdagverblijf InieMini zetten wij de gezondheid van het kind voorop. Daarom willen wij dat die vraag ook ingevuld wordt, ongeacht of de ouders hun kind wel of niet gevaccineerd hebben. Wanneer er een uitbraak is van een (kinder)ziekte, moeten wij dit in bepaalde gevallen melden aan de GGD Infectieziekte. De GGD kan dan vragen naar het percentage gevaccineerde kinderen binnen onze opvang en daarom is het voor ons van belang dat wij over deze informatie beschikken. Bij het verstrekken van informatie houden wij rekening met de AVG. (privacy wetgeving)

## Wenproces

Een goede start op onze opvang draagt bij aan de **emotionele veiligheid**, de basis van alles. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, zal het zich op andere vlakken gaan ontwikkelen. Wanneer een kindje voor de eerste keer naar het kinderdagverblijf wordt gebracht, worden de ouders in de gelegenheid gesteld om samen met hun kindje te wennen en te kijken op de groep. Ieder kind heeft recht op twee dagdelen om te wennen, welke dat worden wordt afgesproken met de ouders tijdens het intake gesprek.

Ouders mogen zelf bepalen hoe zij het wenproces willen laten verlopen. Indien zij het prettig vinden, mogen zij op de groep meekijken. Ouders krijgen de gelegenheid om te kijken en ervaren wie wij zijn, hoe de pedagogisch medewerkers werken en hoe hun kindje op de pedagogisch medewerkers reageert.

Wij willen open zijn in onze werkwijze en vinden dat ouders het recht hebben om te weten aan wie zij hun dierbaarste bezit, hun kindje, gaan toevertrouwen. Wij zijn van mening dat wij hier in alle zorgvuldigheid mee om dienen te gaan om uiteindelijk hun kind met een gerust hart bij ons achter te laten.

Wennen is echter alleen mogelijk als er sprake is van een plaatsingsovereenkomst. De wen kinderen worden in de BKR meegerekend. Om voldoende aandacht te hebben voor de wen kinderen, hanteren wij dat er maximaal twee kinderen mogen komen wennen op een dag.

## Ouderrecht

Kinderdagverblijf InieMini vindt het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers goed weten hoe het met het kind gaat. We willen ouders hiervan ook graag op de hoogte houden. Natuurlijk vinden wij het andersom ook belangrijk om van de ouders te horen hoe het met hun kind gaat. Wij hechten daarom veel waarde aan het contact met ouders.

## Intakegesprek

Het allereerste contact met nieuwe ouders is meestal tijdens een rondleiding op kinderdagverblijf InieMini. De rondleidingen en intakegesprekken worden vrijwel altijd door de houder/ leidinggevende uitgevoerd. Tijdens dit gesprek ontvangen de ouders nadere uitleg over de opvang en de organisatie, de activiteiten en kunnen zij kennismaken met de pedagogisch medewerkers die voor hun kind gaan zorgen.

Tevens kunnen de ouders alles over hun kind vertellen. Alle informatie wordt genoteerd in de persoonlijke ontwikkelingsmap van hun kind.

## Informatie

Informatieoverdracht vindt door ons zowel mondeling als schriftelijk plaats.

- Dagelijks is er een overdracht bij het brengen of halen waarin informatie uitgewisseld wordt met de ouders over het kind. Hier gebruiken wij het overdrachtsformulier voor.
- 4 maanden na plaatsing vindt er een evaluatie van de wensperiode plaats.
- Jaarlijks bieden wij evaluatiegesprekken aan. De evaluatiegesprekken zullen worden gevoerd door de mentor van het kind. Soms kan dit gebeuren door een stagiaire samen met een pedagogisch medewerkster, omdat dit een onderdeel is van hun opleiding. Als de ouders dit liever niet willen, kunnen zij dit aangeven en zal de stagiaire niet bij het gesprek aanwezig zijn.
- Extra oudergesprekken op aanvraag zijn altijd mogelijk. Deze gesprekken kunnen geïnitieerd worden door de pedagogisch medewerkers en door de ouders.
- Elke maand printen wij de nieuwsbrief uit en geven wij die persoonlijk aan alle ouders. Hierin vertellen wij wat er bij de opvang gebeurt, welke activiteiten en thema's wij hebben, of er nieuwe kinderen geplaatst zijn en of er personele veranderingen zijn.
- Op SocialMedia zoals op onze Facebook en Instagram Pagina plaatsen wij foto's van activiteiten zodat ouders kunnen zien wat hun kind beleeft bij ons op de opvang. Wij plaatsen alleen foto's als ouders toestemming geven.

## Oudercommissie

Kinderdagverblijf InieMini vindt het belangrijk dat de ouders tevreden zijn. Wij willen ouders graag actief betrekken bij ons beleid. Dit doen wij via de oudercommissie. De oudercommissie van kinderdagverblijf InieMini adviseert over allerlei onderwerpen die te maken hebben met de kwaliteit van de opvang, zoals het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

De oudercommissie kan ook voorstellen doen over bijvoorbeeld een thema-avond, of een feestelijke aangelegenheid. Ook hebben zij een adviesrecht met betrekking tot de tarieven.

De oudercommissie van kinderdagverblijf InieMini gaat bestaan uit minimaal drie mensen. Ouders kunnen zich aanmelden. De oudercommissie werkt volgens een daarvoor vastgesteld reglement en wordt vanuit kinderdagverblijf InieMini ondersteund om haar werkzaamheden te verrichten. Dit reglement is in te zien op locatie.

## Klachtenreglement

Kinderdagverblijf InieMini probeert de zorg en opvang van de kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen. Toch kan het gebeuren dat ouders ergens ontevreden over zijn. Als ouders een klacht hebben, hopen wij dat de ouders zich eerst tot ons zullen wenden, zodat we gezamenlijk kunnen proberen tot een oplossing te komen. Dit zal niet alleen ter verbetering zijn, maar ook een leermoment.

Wanneer de ouders vinden dat de klacht binnen de opvang niet naar tevredenheid afgehandeld wordt, kunnen ouders het Klachtenloket Kinderopvang inschakelen. Het Klachtenloket is beschikbaar voor informatie en advies en zal door middel van bemiddeling of mediation naar een oplossing zoeken. Meer informatie over het Klachtenloket kinderopvang staat op de volgende website:

<https://www.klachtenloket-kinderopvang.nl/ouders/>

Lukt dat niet of is dit in de betreffende situatie geen optie dan wordt de klacht doorgezet naar de Geschillencommissie Kinderopvang die een bindende uitspraak doet. Kinderdagverblijf InieMini is aangesloten bij De Geschillencommissie. Meer informatie over de Geschillencommissie Kinderopvang staat op de volgende website:

<https://www.degeschillencommissie.nl/over-ons/commissies/kinderopvang/> De geschillencommissie

## Privacy

Kinderdagverblijf InieMini bewaart documenten met privacygevoelige informatie op het kantoor in de archiefkast. Deze informatie is alleen toegankelijk voor de houder/leidinggevende.

## Ontwikkelingsstimulering, signalering en verwijzen

### Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch medewerker stimuleert de verschillende vaardigheden van de kinderen. Bijvoorbeeld door activiteiten of spelmaterialen aan te bieden of door kinderen op nieuwe mogelijkheden van het spelmaterialen te wijzen.

De pedagogisch medewerkers begeleiden bij de dingen die het nog niet zelfstandig kan en tonen zo **respect voor de autonomie**.

### Thematisch werken

Wij werken met thema's. Het thematisch werken helpt de pedagogisch medewerkers om ontwikkelingsgericht te werken. Het betreffende thema wordt door middel van verhaaltjes, plaatjes, knutselwerkjes, muziek en liedjes behandeld. Bij het in elkaar zetten van een thema wordt gekeken dat de activiteiten de **motorische-, cognitieve-, creatieve- en taalontwikkeling (ontwikkelingsstimulering)**

stimuleert. Er wordt gewerkt met actuele thema's, onderwerpen die bij de kinderen leven. Vanuit betrokkenheid leren kinderen het meeste. Betrokkenheid is de staat waarin kinderen zich verbinden wanneer ze intensief met iets bezig zijn. Het thematisch werken is een goede voorbereiding op de overgang naar de basisschool waar ook thematisch gewerkt wordt.



### Spel- en ontwikkelingsmateriaal

Afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden (lichamelijk, sociaal-emotioneel, verstandelijk, muzikaal, taal, creativiteit, enz.) is er speelgoed beschikbaar dat regelmatig wordt aangevuld en/ of vervangen. Het speelgoed voldoet aan de volgende eisen:

- Het is kindvriendelijk en voldoet aan de veiligheidseisen;
- Het ziet er aantrekkelijk uit en is duurzaam;
- Het stimuleert de ontwikkeling van het kind en prikkelt de fantasie;
- Het is schoon en compleet.

### Volgen van de ontwikkeling

De observatie van de kinderen worden bijgehouden in een persoonlijk schriftje. Voor het gericht observeren van kinderen maken wij gebruik van het kind volg instrument "Kijk op ontwikkeling in de voorschoolse voorziening". Dit is een instrument om de voortgang in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 4 jaar te observeren, stimuleren en registreren.

Er worden regelmatig gebeurtenissen zoals feesten, activiteiten, verhaaltjes e.d. in het persoonlijk schriftje geschreven door de pedagogisch medewerkers, vrijwilliger of stagiaire. Maar observaties,

ontwikkeling gerelateerde onderwerpen worden enkel alleen ingeschreven door de mentor van het kind. Wanneer er zorg is rondom het kind, neemt de mentor contact op met de ouders.

## Doorgaande ontwikkeling

Bij kinderdagverblijf InieMini maken wij gebruik van het overdrachtsinstrument “het Amsterdams uniform voorblad” en de Peuterestafette. De Peuterestafette is 3-in-1: een intakeformulier, een observatieformulier en een overdrachtsformulier. In het overdrachtsformulier beschrijven wij de ontwikkeling, het gedrag en het persoonlijk karakter van je kind. Het biedt handige handvatten voor een optimale start op de basisschool en begeleiding in je nieuwe groep.

Het overdrachtsformulier wordt aan de ouders gegeven en niet direct naar een basisschool en/ of BSO gestuurd.

Het gebruik van een overdrachtsformulier vraagt een zorgvuldige omgang met de geregistreeerde gegevens van peuters. Hierbij de gemaakte afspraken bij het gebruiken/ invullen van het “Overdrachtsformulier peuter – kleuter”;

- Ouders worden geïnformeerd over het gebruik van het overdrachtsformulier.
- Het overdrachtsformulier dient voor alle peuters te worden ingevuld in de laatste 3 maanden dat de peuter de opvang bezoekt.
- Het overdrachtsformulier wordt (indien wenselijk) met de ouders besproken, kort voordat de peuter kinderdagverblijf InieMini verlaat om naar de basisschool en/ of BSO te gaan.
- Het ingevulde overdrachtsformulier dient aan de ouders te worden overhandigd. Ouders dienen er op attent gemaakt te worden dat de mogelijkheid aanwezig is om zelf hun opmerkingen op dit overdrachtsformulier toe te voegen.
- Er wordt door de kinderopvang een kopie gemaakt en 1/2 jaar bewaard.

Als de ouders toestemming geven, kan de basisscholen/ BSO naar aanleiding van de gegevens op het overdrachtsformulier, voor nadere informatie contact opnemen met de pedagogisch medewerkers van kinderdagverblijf InieMini

## Signaleren

De overheid verwacht van ons als kinderopvangorganisatie dat wij aandacht besteden aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen. Als de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind, zullen zij dit met de ouders bespreekbaar maken. Vanuit de pedagogische kennis die de pedagogisch medewerkers hebben opgedaan kunnen zij ontwikkelingsvoorsprongen en bijzonderheden in de ontwikkeling signaleren. Kinderen diagnosticeren kunnen en mogen de pedagogisch medewerkers niet. Zij kunnen ouders alleen informeren over de concrete observaties/ signalen die zij hebben waargenomen. Wij hebben alleen een signaleringsfunctie en mogen en willen geen constaterende uitspraken doen.

## Verwijzen

Indien nodig zullen wij ouders doorverwijzen naar een instantie waar zij verder geholpen kunnen worden. Bijvoorbeeld de huisarts, een logopedist(e), of het Centrum Jeugd en Gezin/ consultatiebureau.

## Extra service

### Afnemen extra dag of ruilen

Een extra opvangdag afnemen die buiten de vaste contracturen valt, is bij kinderdagverblijf InieMini mogelijk. Als er plaats is op de groep, dan kan dat. Als er geen plaats is of wij niet aan de eisen van beroepskracht-kind ratio kunnen voldoen, gaat dit niet. Het aanvragen van een extra dag kunnen ouders doen bij de pedagogisch medewerkers middels een formulier extra opvangdag of ruil dag. Na het invullen en ondertekenen kunnen de ouders een extra dag afnemen.